**Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов**

**Инструкция.** Поставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Оценка** | | |
| **Самооценка** | **Руководитель ШМО** | **Замдиректора по УВР** |
| **1. Предметно-методологическая компетенция** | | | | |
| 1.1 | Требования ФГОС к предметному содержанию | 2 | 2 | 2 |
| 1.2 | Выбор форм и методов работы для учеников | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | ИКТ-компетентность | 1 | 1 | 1 |
| 1.4 | Индивидуализация учебного процесса | 0 | 1 | 1 |
| 1.5 | Развитие и формирование УУД | 1 | 1 | 1 |
| 2. Психолого-педагогическая компетенция | | | | |
| 2.1 | Учет и развитие познавательной сферы ученика | 1 | 0 | 0 |
| 2.2 | Психолого-педагогическая поддержка учеников | 1 | 1 | 1 |
| 3. Валеологическая компетенция | | | | |
| 3.1 | Организация здоровьесберегающей среды | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Организация обучения детей с ОВЗ | 1 | 0 | 0 |
| 4. Коммуникативная компетенция | | | | |
| 4.1 | Взаимодействие с учениками | 1 | 1 | 1 |
| 4.2 | Взаимодействие с коллегами | 1 | 0 | 0 |
| 5. Управленческая компетенция | | | | |
| 5.1 | Управление качеством процессов и результатов в системе «учитель – ученик» | 1 | 1 | 1 |
| 5.2 | Управление качеством трансляции собственного опыта | 1 | 1 | 1 |
| 5.3 | Управление качеством разработки и внедрения педагогических инноваций | 1 | 1 | 1 |
| 5.4 | Управление профессиональным ростом | 1 | 1 | 1 |
| 5.5 | Управление участием в работе коллектива | 1 | 0 | 0 |
| **Максимальный балл** | | 26 | | |
| **Итоговый балл** | | 17 | 13 | 13 |